

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3 с. Серафимовский  
муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан

«РАССМОТРЕНО»  
на Педагогическом Совете  
МАОУ СОШ №3 с. Серафимовский  
Протокол № 1  
от «24» августа 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МАОУ СОШ № 3  
с. Серафимовский  
  
Сайфуллин М.К.  
Приказ № 243 от  
«26» августа 2021 г.

«РАССМОТРЕНО»  
на Совете учащихся  
МАОУ СОШ №3 с. Серафимовский  
Протокол № 1  
от «24» августа 2021 г.

«РАССМОТРЕНО»  
на Совете родителей  
МАОУ СОШ №3 с. Серафимовский  
Протокол № 1  
от «24» августа 2021 г.

## Рабочая программа воспитания

2021 г.  
Серафимовский

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	4
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ .....	9
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	16
3.1. Модуль «Классное руководство» .....	16
3.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» .....	19
3.3. Модуль «Школьный урок».....	26
3.4. Модуль «Работа с родителями».....	26
3.5. Модуль «Самоуправление».....	27
3.6. Модуль «Профорентация».....	28
3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела» .....	30
3.8. Модуль «Детские общественные объединения».....	33
3.9. Модуль «Профилактика» .....	41
3.10. Модуль «Школьные медиа».....	41
3.11. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» .....	42
3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» .....	43
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	45
5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ . Ошибка! Закладка не определена.	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 3 с. Серафимовский муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан (далее - МАОУ СОШ № 3 с. Серафимовский) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МАОУ СОШ № 3 с. Серафимовский, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школой: педагогическим советом школы, советом учащихся, советом родителей. Предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В центре программы воспитания МАОУ СОШ № 3 с. Серафимовский

находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, гражданско-патриотическое воспитание учащихся. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

## **I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МАОУ СОШ № 3 с. Серафимовский является средней общеобразовательной школой, которая реализует основные общеобразовательные программы, в том числе:

- образовательные программы начального общего образования;
- образовательные программы основного общего образования;
- образовательные программы среднего общего образования.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Республики Башкортостан от 01.07.2013 г. № 696-з "Об образовании в Республике Башкортостан";
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО);
- Международной конвенцией «О правах ребенка»;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Республики Башкортостан, муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан.

Основные направления воспитания и социализации учащихся МАОУ СОШ № 3 с. Серафимовский:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

С 2011 года в МАОУ СОШ №3 с. Серафимовский действуют профильные кадетские классы, в них школьников готовят к военной службе и к учёбе в вузах Министерства обороны. Учебный план формируется на основе проекта регионального базисного учебного плана. Направленность класса определяется учебными предметами правового характера, занятиями общей физической подготовки. Факультативные занятия проводятся по программам основ военной службы по предметам: строевая подготовка, огневая подготовка, тактическая подготовка, военно-медицинская подготовка, рукопашный бой, дзюдо. Обучающиеся в кадетских классах носят военную

форму одежды и специальную символику, что дисциплинирует учеников. Образовательный процесс осуществляется наиболее опытными и квалифицированными педагогами школы. С учащимися кадетских классов регулярно проводятся мероприятия военно-патриотического направления: встречи с ветеранами войны, курсантами военных институтов, возложение венков памяти, чествование ветеранов ВОВ и т.д. Кадеты постоянно участвуют в военно-патриотических мероприятиях сельского, городского и районного масштабов при организации мероприятий, посвященных праздничным датам, дням Воинской славы России. В 2020-2021 учебном году в школе обучалось 60 кадетов.

В МАОУ СОШ № 3 с. Серафимовский активно развивается социальное партнерство с МАУ ДО «Детская музыкальная школа» с. Серафимовский, где также имеется художественное отделение, Домом культуры с. Серафимовский, Серафимовской сельской детской библиотекой, МАДОУ ДС № 3 с. Серафимовский, ДОД ДД(Ю)Т г. Туймазы, МАУ Спортивная школа № 1, что позволяет более полно реализовывать цели и выполнять задачи образовательной программы школы. Также в МАОУ СОШ № 3 с. Серафимовский функционируют отряды ЮИД, работает школьный краеведческий музей, открыт кадетский Зал, в котором хранится символика кадетских классов - кадетское знамя, фотогалерея мероприятий, награды за участие в мероприятиях высокого уровня.

Процесс воспитания в МАОУ СОШ № 3 с. Серафимовский основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов

яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ № 3 с. Серафимовский являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

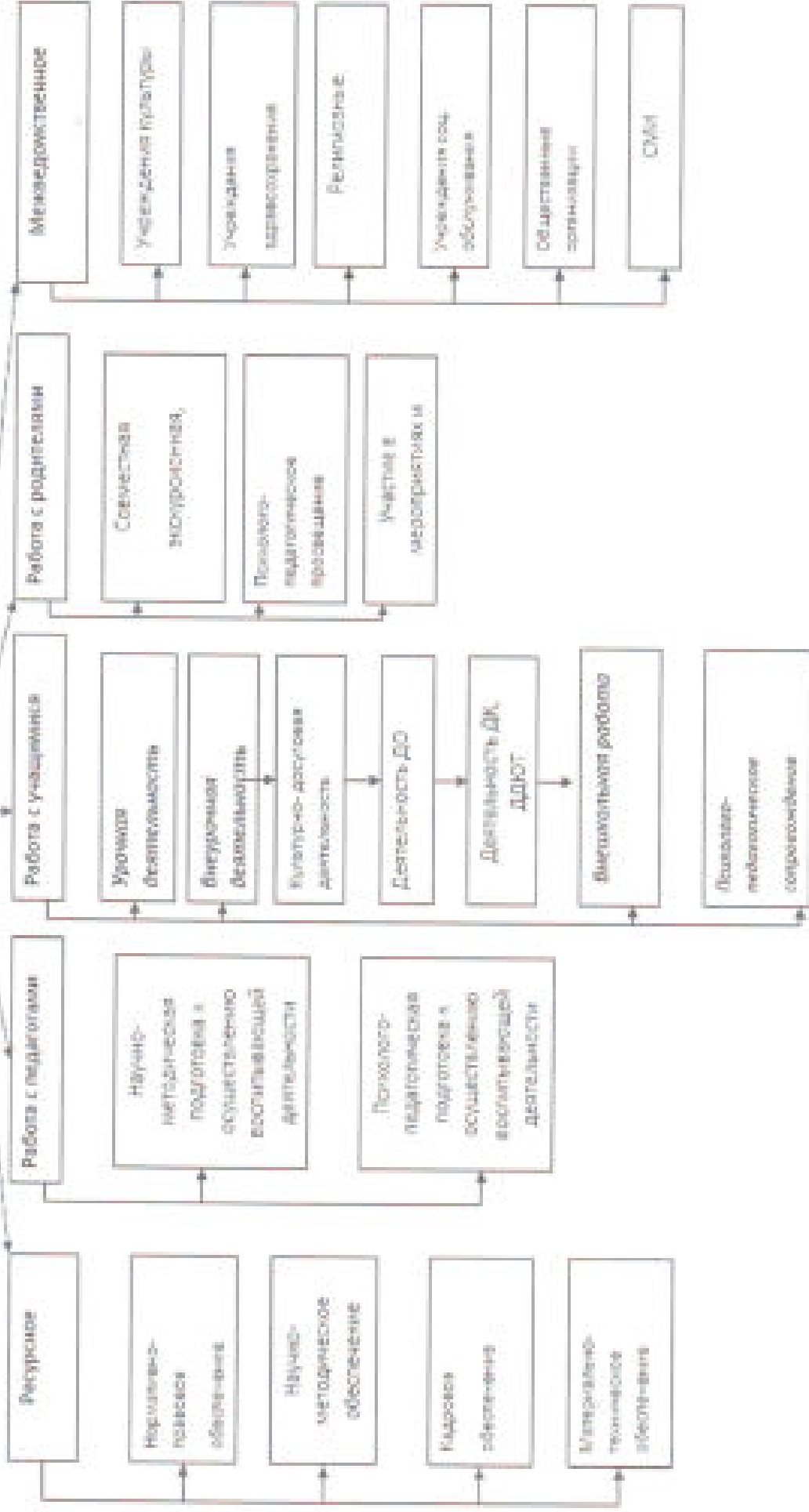
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная система МАОУ СОШ№3 с. Сирафимовской





Таким образом, суть программы воспитательной работы МАОУ СОШ № 3 с. Серафимовский сводится к предоставлению возможности обучающимся и целым коллективам выбрать сферы, приложить силы и добиться успеха, реализовав свои потенциалы, в достижении цели, определенной ими самостоятельно или совместно с учителем, помогающим детям проявлять и развивать свою индивидуальность, способствующим развитию открытых, партнерских взаимоотношений.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности,

а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

– быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

– быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

– знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

– беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

– проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

– стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

– быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

– соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

– уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

– быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завешана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условно крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

– опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

– опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

– опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

– опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

*Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.* Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

– реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

– реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

– вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

– использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

– инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

– поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

– организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

– организовывать профориентационную работу с обучающимися;

– организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

– развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

– организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

**Инвариантные модули:**

1. «Классное руководство».
2. «Школьный урок».
3. «Курсы внеурочной деятельности».
4. «Работа с родителями».
5. «Самоуправление» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).
6. «Профорентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

**Вариативные модули:**

7. «Ключевые общешкольные дела».
8. «Детские общественные объединения».
9. «Профилактика».
10. «Школьные медиа».
11. «Организация предметно-эстетической среды».

#### 3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

*Работа с классным коллективом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;



- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профорientационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### *Индивидуальная работа с обучающимися:*

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным

проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### *Работа с учителями-предметниками в классе:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и

понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

*Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:*

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, проводящихся в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### 3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками MAOY СОШ № 3 с. Серафимовский воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы

поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного

отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Главная цель внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 3 с. Серафимовский: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

План внеурочной деятельности в 1-11 классах на решение следующих задач:

- усиление личностной направленности образования;
- обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе и социуме;
- оптимизация учебной нагрузки обучающихся;
- улучшение условий для развития ребенка;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В МАОУ СОШ №3 с. Серафимовский используется оптимизационно-базовая модель внеурочной деятельности по направлениям: социальное, общенителлектуальное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, общекультурное, в реализации которой принимают участие все педагогические работники школы (учителя, социальный педагог, классные руководители).

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом возможностей МАОУ СОШ №3 с. Серафимовский, особенностей, образовательных потребностей и интересов обучающихся и организовано по нескольким направлениям развития личности.

#### **Общенителлектуальное.**

Целесообразность направления заключается в создании условий для саморазвития учащихся, их интеллекта и кругозора, применении ИКТ

Организация внеурочной деятельности в 1-4 классах, реализации исследовательской и проектной деятельности.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени НОО, ООО, СОО.

По итогам работы в данном направлении проводятся защита презентаций, НПК, защита проектов.

**Спортивно-оздоровительное.**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего, основного общего и среднего общего образования как одной из ценностных составляющих. Способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, а также развитию двигательной способности учащихся, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО, ООО, СОО.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- развитие потребности в занятиях спортом.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления.

**Общекультурное.**

Целесообразность направления заключается в создании условий для развития эстетических вкусов учащихся, чувства прекрасного, умения видеть и находить красивое в музыкальных образах.

Основными задачами являются:

- формирование и воспитание эстетического вкуса, чувства к прекрасному;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего, основного общего и среднего общего образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся выставки, разработка проектов.

#### **Социальное.**

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего, основного общего образования и среднего общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в группе;
- воспитание у учащихся уважительного отношения к школе, как «Второму дому»;
- воспитание у учащихся чувства гордости за свою школу.

По итогам работы в данном направлении проводятся выступления агитбригад, конкурсы, выставки, защиты проектов.

#### **Духовно-нравственное.**

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развития общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными

ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

По итогам работы в данном направлении проводятся защита проектов, КТД, волонтерская деятельность, тимуровская работа.

План внеурочной деятельности реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны в соответствии с Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности МАОУ СОШ №3 с. Серафимовский по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.

Внеурочная деятельность обучающихся в МАОУ СОШ №3 с. Серафимовский осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и будет реализовываться посредством различных форм: кружки, конкурсы, экскурсии, соревнования и др. Для реализации регулярных мероприятий используются такие формы как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, школьные научные общества, научные исследования, классные часы.



Направление	Форма
Спортивно-оздоровительное	Экскурсии, физкультминутки, тематические учения и тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, беседы, соревнования, подвижные игры
Социальное	Беседы, предметные недели, проектная деятельность, выпуск школьной газеты, благотворительные акции, встречи с ветеранами, уроки мужества, рисование
Общентеллектуальное	Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции
Духовно-нравственное	Концерты, тематические вечера, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, рисование, проектная деятельность, экскурсии, конкурсы
Общекультурное	Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки детских рисунков и поделок учащихся

Ожидаемые результаты:

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своей школе, селу, стране;
- воспитание у детей толерантности;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;
- формирование осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления; реализация основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

### 3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся МАOU СОШ № 3 с. Серафимовский осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### *На групповом уровне:*

- Общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

#### *На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в

случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МАОУ СОШ № 3 с. Серафимовский помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимися младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

*На уровне школы:*

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров,

акций и т.п.

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся МАОУ СОШ № 3 с. Серафимовский по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд

в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их

родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

#### *Вне образовательной организации:*

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый

комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

*На уровне образовательной организации:*

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

- капустники – театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*На уровне классов:*

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*На уровне обучающихся:*

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.



### 3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В МАОУ СОШ № 3 с. Серафимовский действуют следующие детские общественные объединения: ЮИД, ДШО «Цивилизация», волонтерский отряд «Добрые сердца».

Деятельность детских общественных объединений направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьных ДОО может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах ДОО.

ДОО развивают социальную направленность личности обучающегося, привлекают школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро - климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в ДОО осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО.

- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и

экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- Военно-патриотическое направление – деятельность кадетских классов, отрядов юных инспекторов дорожного движения и т.д.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между

обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **3.9. Модуль «Профилактика»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни,

стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

### **1. Профилактика безнадзорности и правонарушений**

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами Тарбагатайского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»;
- оформление стенда «Безопасность»;
- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;

- мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России";

- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;

- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;

- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

## **2. Профилактика суицидального поведения**

Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении

- конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;

- содействовать профилактике неврозов;

- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

- работы школьного педагога – психолога;

- лекториев для педагогического коллектива;

- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;

- общешкольных родительских собраний;

- лекториев для родителей;

- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;

- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;

- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;

- комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.
- тематических классных часов.
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

### **3. Профилактика экстремизма и терроризма.**

Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;

– встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;

#### **4. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.**

Задачи воспитания:

– продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;

– способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;

– систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

– продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

– продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

– установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;

– установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;

– совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;

- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
- контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- организации профилактических рейдов «Подросток»;
- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних»
- другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;
- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.
- организации родительские собрания, лекториев, анкетирования, работы школы «Успешный родитель», функционирования «Горячей линии» школьного психолога.



### 3.10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### 3.11. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают учащимся МАОУ СОШ № 3 с. Серафимовский расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест

возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

- турлет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

### **3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося в МАОУ СОШ № 3 с. Серафимовский осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая

переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских

горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного

развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

### *1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### *2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе

совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## 5. ПРИЛОЖЕНИЕ

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ СОШ № 3 г. Сергиевского на 2021-2022 учебный год

Месяц	МЕРОПРИЯТИЯ		
	Уровень НОО (1-4 класс)	Уровень ООП (5-9 класс)	Уровень СОП (10-11 класс)
	<b>Сентябрь «Месячник безопасности детей»</b>		
Классное руководство	<p>1) Составлю НЭР классных руководителей 1-4 классов: тематические классные часы, классные коллективные творческие дела, подготовка к участию в общешкольных классных делах. Изучение классного коллектива, диагностика первокурсников, диагностика уровня прибывших обучающихся в классе. Индивидуальные беседы с обучающимися. Консультации с учителями-предметниками</p> <p>(обновление списков требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов).</p> <p>2) Методическое объединение классных руководителей – 4 недели месяца.</p>	<p>1) Составлю НЭР классных руководителей 5-9 классов: тематические классные часы, классные коллективные творческие дела, подготовка к участию в общешкольных классных делах. Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе. Индивидуальные беседы с обучающимися. Консультации с учителями-предметниками (обновление списков требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов).</p> <p>2) Методическое объединение классных руководителей – 4 недели месяца.</p>	<p>1) Составлю НЭР классных руководителей 10-11 классов: тематические классные часы, классные коллективные творческие дела, подготовка к участию в общешкольных классных делах. Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе. Индивидуальные беседы с обучающимися. Консультации с учителями-предметниками (обновление списков требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов).</p> <p>2) Методическое объединение классных руководителей – 4 недели месяца.</p>
Школьный урок	<p>1) Классный час «День Знания» - 1 сентября</p> <p>2) Библотекальный урок «День окончания Второй мировой войны» - 3 сентября</p> <p>3) Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом: «Терроризм - угроза обществу» - 3 сентября.</p> <p>4) Урок, посвященный международному дню распространения грамотности - 8 сентября.</p>	<p>1) Урок «День Знания» - 1 сентября</p> <p>2) Учение в онлайн – уроках по физической грамотности.</p> <p>3) Библотекальный урок «День окончания Второй мировой войны» - 3 сентября</p> <p>4) Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом: «Терроризм - угроза обществу» - 3 сентября.</p> <p>5) Урок, посвященный международному дню распространения грамотности – 8 сентября.</p> <p>6) Уроки в рамках «Лекция безопасности». Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей в действиях в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания детей, адаптация после летних каникул.</p> <p>7) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год</p>	



	<p>5) Уроки и проекты «Единица безопасности»</p> <p>«Бережливый урок МЧС» урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптирован после летних каникул.</p> <p>6) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год</p> <p>7) Уроки Экология (составно-пиль)</p>	<p>8) Уроки Экология (составно-пиль)</p>	
<p>Курса внеурочной деятельности и экстракуррикул е-обучение</p>	<p>1)Общественно-педагогическое направление: «Бережливый», «Умные и умницы», «Умники», «Вдохновение», «Занимательная грамматика», «Занимательная математика», «Хочу все знать!», «Мы команда».</p> <p>2)Спортивно-оздоровительное направление: «Белая фея», «Ура», «Волшебное время».</p>	<p>1) Духовно-нравственное направление: «Вместе веселее», «История носителя невесты», «Красные цветы», «Встреча с ветераном», «Поздравление коллеги», «Ура».</p> <p>2) Социальное направление: «Вдохновение», «Вдохновение», «Вдохновение».</p> <p>3) Общекультурное направление: «В наше время и литературу», «Бережливый математик», «Английский разговорный клуб».</p> <p>4) Общеинтеллектуальное направление: «Один краешек», «Вдохновение», «Сложности русского языка», «Красивые часы», участие в конкурсных интернет-олимпиадах, интеллектуальных конкурсах.</p> <p>5) Спортивно-оздоровительное направление: «Турнирные игры», «Боевой», «ТД».</p>	<p>1) Общекультурное направление: «Современный антиквариат», «Практическое обществознание».</p> <p>2) Спортивно-оздоровительное направление: «ТД».</p>

<p>Работа с родителями</p>	<p>1) Диагностика семей проживающих, семей вновь прибывших учащихся, наличие социальных семей, формирование социального паспорта класса, список на горячее питание, проезд.</p> <p>2) Информационное оповещение через классные группы.</p> <p>3) Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся - беседы с родителями по профилактике ДТТ</p> <p>-Профилактика правонарушений «Ответственность родителей за неисполнение воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ).</p> <p>- Выборы классных родителей классного комитета, планирование работы на год.</p>	<p>1) Диагностика семей, вновь прибывших учащихся, выявление социальных семей, формирование социального паспорта класса, список на горячее питание, проезд.</p> <p>2) Информационное оповещение через классные группы.</p> <p>3) Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся (профилактика ДТТ, ПАВ, суицидальной направленности, правонарушений, выход из конфликтных ситуаций), «Ответственность родителей за неисполнение воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ).</p> <p>Выборы классных родителей классного комитета, планирование работы на год.</p> <p>4) Работа с родителями выпускников 9 класса (по плану)</p>	<p>1) Диагностика семей учащихся 10 класса, семей вновь прибывших учащихся, выявление социальных семей, формирование социального паспорта класса, список на горячее питание, проезд.</p> <p>2) Информационное оповещение через классные группы.</p> <p>3) Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся (профилактика ДТТ, ПАВ, суицидальной направленности, правонарушений, выхода из конфликтных ситуаций), «Ответственность родителей за неисполнение воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ).</p> <p>Выборы классных родителей классного комитета, планирование работы на год.</p> <p>4) Работа с родителями выпускников 11 класса (по плану)</p>
<p>Самоуправление</p>	<p>«Время выборов» уроки (выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей).</p> <p>Участие в выборах школьного родительского совета.</p>	<p>1) Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.</p> <p>2) Работа в соответствии с обязанностями.</p> <p>3) Задачами совета органов детского самоуправления</p> <p>4) Курьезный случай, планирование работы совета лидеров школы на новый 2021-2022 учебный год.</p> <p>5) Делегирование обучающихся для работы в Совете С гарнизонской.</p> <p>6) Операция «Урок» (проверка классных уроков, их функционирования).</p> <p>7) Проведение линей (важело пятницу), отчет дежурного класса, контроль над процессом дежурства класса.</p> <p>8) Ребяли внесено под учащихся.</p> <p>9) Помощь и организация и проведение «Дня Зарницы».</p>	

Профориентация	Выполнены занятия «Свершите свое первое путешествие в мир многообразия профессий»	Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалей. Расширение знаний учащихся о новых профессиях, специальностях-предстоящих.	Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроектТОрды», блогер в будущем
Детские объединения	Квизные часы «Планка на все времена» Заседание ЮНД, собрание волонтеров «Доброе сердце»	Заседание объединения, планирование работы. Акция «Мы против террора» инициатива. Нерегулярная встреча «От Ленинграда до Сталинграда» (повторение мероприятия, посвященных Ленинградской и Сталинградской битвам)	
Квизные общешкольные акции	1) Торжественный мюзикл «Здравствуй школа». 2) «День солидарности в борьбе с терроризмом» 3) Месичные безжалостности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстренная, терроризма, разработка схемы- маршрута «дом- школа-дом», учебно-тренировочная игра) учащиеся из школы) 4) Мероприятия в рамках Тематической субботы Тульчинского школьника – культурная суббота – 11 сентября.	1) «День Знания» 2) «День солидарности в борьбе с терроризмом» 3) Месичные безжалостности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстренная, терроризма, разработка схемы- маршрута «дом- школа-дом», учебно-тренировочная игра) учащиеся из школы) 4) Мероприятия в рамках Тематической субботы Тульчинского школьника – культурная суббота – 11 сентября. 6) Осенней спеле в рамках мероприятия «День бего» - 17 сентября. 7) Проведение праздника «Новогодний-кадеты».	
Профориентация	Проведен мастер-класс «Профессия – это призвание». Мероприятия по призыву посещения учащиеся в школе, на спортивных площадках, посещение спортивных мероприятий и участие в соревнованиях и стартовых, (бесплатный маршрут домов, ЮНД, ПДБ, соблюдение правил личной гигиены).	«Правила поведения в ОУ», Устав ОУ»; «Профессионализм – это призвание и ответственность», «Отчетность – это ответственность за принятое решение», «Высокие стандарты качества – это ответственность», «Правила поведения на спортивных площадках, посещение спортивных мероприятий и участие в соревнованиях и стартовых, (бесплатный маршрут домов, ЮНД, ПДБ, соблюдение правил личной гигиены).	
Школьные мероприятия	Размещение социальных листов листовок, фотографий и т.д. в социальных сетях школы. Видео-, фотоконкурс классных мероприятий.		
Занятия, акции, конкурсы	Занятия в секциях бадминтона, волейбола, настольного тенниса.		
Организация мероприятий-активных форм	Образование классных Уставов, проведение проверки их функциональности, своевременное обновление информации. Повышение уровня и качества в классе.		

**Открытия «Месуринки» педагогических мам и Психолога человека**

<p>Классное руководство</p>	<p>Согласно ННП классных руководителей 1-4 классов: тематические классные часы, классные коллективные творческие дела, подготовка к участию в общешкольных конкурсах детей. Изучение классного коллектива. Адаптация первоклассников, адаптация вновь прибывших обучающихся в классе. Индивидуальные беседы с обучающимися. Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов).</p>	<p>Согласно ННП классных руководителей 5-9 классов: тематические классные часы, классные коллективные творческие дела, подготовка к участию в общешкольных конкурсах детей. Изучение классного коллектива. Адаптация первоклассников, адаптация вновь прибывших обучающихся в классе. Индивидуальные беседы с обучающимися. Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов).</p>	<p>Согласно ННП классных руководителей 10-11 классов: тематические классные часы, классные коллективные творческие дела, подготовка к участию в общешкольных конкурсах детей. Изучение классного коллектива, адаптация первокурсников, адаптация вновь прибывших обучающихся в классе. Индивидуальные беседы с обучающимися. Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов).</p>
<p>Школьный урок</p>	<p>1) Всероссийский урок "Экология и энергобережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергобережения «ВместеДруге» 2) Всероссийский урок, посвященный во ДНЮ гражданской обороны РФ, с привлечением тренеров по защите детей от ЧС 3) Мыслительные уроки 30 октября - Урок памяти (День памяти политических процессов) 4) Урок и библиотечное «Международный день школьных библиотек» 5) Урок безопасности в сети интернет</p>	<p>1) Участие в онлайн – уроках по физической подготовке. 2) Всероссийский урок "Экология и энергобережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергобережения «ВместеДруге» 3) Всероссийский урок, посвященный во ДНЮ гражданской обороны РФ, с привлечением тренеров по защите детей от ЧС 4) Библиотечный урок 30 октября - Урок памяти (День памяти политических процессов) 4) Урок в сельской библиотеке «Международный день школьных библиотек» 5) Урок безопасности в сети интернет 6) Всероссийские открытые уроки ПроектОрда 7) Уроки здоровья: «Воспитания устойчивости врожденных средств и осознанных вето»</p>	

<p>Курс теоретической деятельности и дополнительно с одобрением</p>	<p>1) Общественно-педагогическое направление: «Почему-то», «Умники и умницы», «Умники», «Июльские», «Занимательная грамматика», «Занимательная математика», «Хочу все знать!», «Мы кончили», 2) «Портняно-одежниковское направление»: «Белая фикуль-гуля», «Белые жюль-гуля».</p>	<p>1) Духовно-правственное направление: «Или иначе-гуля», История великого искусства, Классические часы, встречи с историком, посещение концертов, музеев, 2) Социальное направление: «Доброе сердце», «Выбор профессии», 3) Общекультурное направление: «В мире истории и искусства», «Академический абсолютный Итернот», «Академический разнообразный клуб», 4) Общественно-педагогическое направление: «Однажды в сказке», «Шляхетство», «Сложности русского языка», Классные часы, участие в познавательных выступлениях, олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, 5) «Портняно-одежниковское направление»: «Спортивные игры», «Волшебство», «ТЮ».</p>	<p>1) Общекультурное направление: «Свердловский англофиль», «Практическое обществузнание», 2) «Портняно-одежниковское направление»: «ТЮ».</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Посещение семей учащихся, катирован ТЖС с составлением актов ЖБУ Общественное родительское собрание. Информационное оповещение через классные группы</p>	<p>Посещение семей учащихся, катирован ТЖС с составлением актов ЖБУ Общественное родительское собрание. Информационное оповещение через классные группы. Контроль над посещениями учащихся кружка, секции, конкурсов по предмету, курсов по выбору.</p>	<p>Посещение семей учащихся, катирован ТЖС с составлением актов ЖБУ Общественное родительское собрание. Информационное оповещение через классные группы. Контроль над посещениями кружков, секции, конкурсов по предмету, курсов по выбору, направлена к участию ИИ,</p>

Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Заседания советов органов детского самоуправления, ДШО «Инициатива».</li> <li>2) Работа по созданию собственной структуры в классе на уровне по теме мероприятия «Экология в моей школе». Месичник пожелого человека. Прямая линия</li> <li>3) Организация «Учитель» (проверка классных уроков, их функциональности)</li> <li>4) Ребя по проверке внешнего вида учащихся, наличие в дневниках учащихся памятки безопасности сапурут «Школа - Дом»</li> <li>5) Ребята по проверке чистоты в кабинетах</li> <li>6) Подготовка мероприятий ко «Дню пожелого человека»</li> <li>7) Организация и проведение мероприятий «День Учителя»</li> <li>8) Проводит занятия со 1 модуль «Мы в жизни школы» (аналит, изучение грамот)</li> </ol>	<p>Участие в профессиональных конкурсах, конкурсах фестивалей, фестивалей талант учащихся о разных профессиях, учитель-предметники.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Организация мероприятий, посвященных к месячнику пожелого человека 2) Заседание ЮНД, заседание ДШО «Инициатива».</li> <li>3) Организация мероприятий, посвященных ко «Дню учителя»</li> <li>4) Работа разных объединений совместно составленному плану работы для ЮНД, всестороннее участие в мероприятии.</li> <li>5) Торжественное участие в мероприятии отряда «Доброе сердце»</li> </ol>
Профессионализм	<p>Акция «Сеть школ к профессии» (беседы «Все работы хороши...»)</p> <p>Создание «Моя любимая профессия»</p>		
Детские общественные объединения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Подготовка Проектного конкурса ко Дню учителя (выступления от 1-4 классов).</li> <li>2) Акция «Классика подражания», посвященная Дню писателей людей</li> <li>3) Работа разных объединений совместно составленному плану работы для ЮНД.</li> <li>4) Торжественное участие в мероприятии отряда «Доброе сердце»</li> </ol>		
Ключевые общественные дела	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Классные часы и беседы «Мой любимый день» (выступления от 1-4 классов)</li> <li>2) Акция «Моя любимая профессия», посвященная Дню писателей людей</li> <li>3) Работа разных объединений совместно составленному плану работы для ЮНД.</li> <li>4) Торжественное участие в мероприятии отряда «Доброе сердце»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Месичник по профнаставке «XXI век - век без наркотиков» (классные часы и беседы в соответствии с программой).</li> <li>2) Международный День учителя. Проектные мероприятия «Учитель будет нести на Земле» (участие в мероприятии)</li> <li>3) «Веселый вечер»</li> <li>4) Акция «Помощь детям доброй» (создание помощи ветеранам пенсионерского клуба)</li> <li>5) Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет: «Знаешь ли ты?»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Месичник по профнаставке «XXI век - век без наркотиков» (классный час «Знаешь ли ты», просмотр фильма)</li> <li>2) Международный День учителя. Подготовка и проведение мероприятия мероприятия «Учитель будет нести на Земле».</li> <li>3) «Веселый час старшего поколения».</li> <li>4) Акция «Помощь детям доброй» (создание помощи ветеранам пенсионерского клуба)</li> <li>5) Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет: «Знаешь ли ты?»</li> </ol>

	<p>7) Всемирный день защиты животных «Эти забавные животные» - презент. 8) Мероприятия в рамках Тематической сессии Тыждневского школьника.</p>	<p>6) Всероссийский урок «Экология и энергобережение» - экологический субботник на территории школы. 7) Всемирный день защиты животных «Эти забавные животные» - фото - конкурс. 8) Мероприятия в рамках Тематической сессии Тыждневского школьника.</p>	<p>6) Всероссийский урок «Экология и энергобережение» (ишем «Сол Победы») 7) Всемирный день защиты животных «Эти забавные животные» - фото – конкурс. 8) Мероприятия в рамках Тематической сессии Тыждневского школьника.</p>
Профилактика	<p>Беседы по правилам поведения безопасности. Безопасности улицы в воздухе и пеш. безопасности вблизи водоемов и рек. Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19. Мероприятия в рамках профилактической конференции по безопасности. Инструктаж по ТБ (согласно плану)</p>	<p>Беседы по правилам поведения безопасности. Безопасности улицы в воздухе и пеш. безопасности вблизи водоемов и рек. Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19. Мероприятия в рамках профилактической конференции по безопасности. Инструктаж по ТБ (согласно плану).</p>	<p>Беседы по правилам поведения безопасности. Безопасности улицы в воздухе и пеш. безопасности вблизи водоемов и рек. Информационные бюллетени «СПАИНС», «Актобское, СПАИНС», «Актобское, НАСВАИ», «Актобское, ВЯИП», «Актобское, СПИФЭИПТ», беседы «Общайся дома», Инструктаж по ТБ (согласно плану).</p>
Школьные мероприятия	<p>Мониторинг флоры «Актобское Учительская (использован материал), размещение экологических акций рисунком, фоторафии и т.д. в социальных сетях школы. Видео-, фотосъемка классных мероприятий.</p>	<p>Мониторинг флоры «Актобское Учительская». Размещение социальных акций рисунком, фоторафии и т.д. в социальных сетях школы. Видео-, фотосъемка классных мероприятий.</p>	
Дисциплин. акции-дни, недели	<p>Экскурсии в сельскую библиотеку, школьный музей (согласно плану ВР)</p>		
Организуемая предметно-методической сессии	<p>Обязательное посещение Урокков, ежедневная проверка их функционирования, своевременное обновление информации. Поддержание порядка и чистоты в классе.</p>		

### Ноябрь «Месячник православных традиций»

<p>Классное руководство</p>	<p>Согласно НТП классных руководителей 1-4 классов: тематические классные часы, классные коллективные творческие дела, подготовка к участию в общешкольных классных делах. Изучение качества коллектива. Адаптация первокурсников, адаптация вновь прибывших обучающихся в класс. Индивидуальные беседы с учащимися. Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и пресечение конфликтов).</p>	<p>Согласно НТП классных руководителей 5-9 классов: тематические классные часы, классные коллективные творческие дела, подготовка к участию в общешкольных классных делах. Изучение качества коллектива, адаптация первокурсников, адаптация вновь прибывших обучающихся в класс. Индивидуальные беседы с учащимися. Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и пресечение конфликтов).</p>	<p>Согласно НТП классных руководителей 10-11 классов: тематические классные часы, классные коллективные творческие дела, подготовка к участию в общешкольных классных делах. Изучение качества коллектива, адаптация первокурсников, адаптация вновь прибывших обучающихся в класс. Индивидуальные беседы с учащимися. Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и пресечение конфликтов).</p>
<p>Школьный урок</p>	<p>1) Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из кабинета в школу» 2) Месячные уроки День православного единства - 4 ноября 3) Урок «Международный день толерантности» - 16 ноября 4) Урок в Библиотеке 22 ноября - День слепых 5) Урок «День правовой помощи детям»</p>	<p>1) Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из кабинета в школу» 2) Учение в очах – уроках по финансовой грамотности. 3) Урок «День православного единства» - 4 ноября. 3) Урок мужества, посвященный памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел – 8 ноября. 4) Урок литературы, посвященный 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского – 11 ноября. 5) Урок «Международный день толерантности» - 16 ноября 6) Урок, посвященный 310-летию со дня рождения М.В. Ломоносова – 19 ноября.</p>	<p>1) Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из кабинета в школу» 2) Учение в очах – уроках по финансовой грамотности. 3) Урок «День православного единства» - 4 ноября. 3) Урок мужества, посвященный памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел – 8 ноября. 4) Урок литературы, посвященный 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского – 11 ноября. 5) Урок ко дню принятия – 15 ноября.</p>



		<p>7) Урок истории «Нюрнбергский процесс»- 20 ноября.</p> <p>6) Урок в библиотеке Дзень сообраг. 220 лет со дня рождения В.И. Даян - 22 ноября.</p> <p>7) Урок «День правовой помощи детям»</p>	<p>6) Урок «Международный день толерантности» - 16 ноября</p> <p>7) Урок, посвященный 310-летию со дня рождения М.В.Ломоносова - 19 ноября.</p> <p>8) Урок истории «Нюрнбергский процесс» - 20 ноября.</p> <p>9) Урок «День правовой помощи детям»</p> <p>10) Уроки Харовая: обзор набор спорга по различным видам спорта, обзор спортивной одежды, обзор спортивной обуви и их использование в разных видах спорта.</p> <p>Международный день профилактики оппораций «Дети России»</p>
<p>Курсы творческой деятельности и организационное обучение</p>	<p>1) Общеинтеллектуальное направление: «Юридичка», «Ушники и ушница», «Ушники», «Юридичка», «Экономика грамадства», «Экономика календарна», «Хочу все знаць», «Мы твараць».</p> <p>2) Спортивно-оздоровительное направление: «Бесна физкультурна», «Оздоровча група».</p>	<p>1) Духовно-просветительное направление: «Шар истрыж», «История великого искусства», «Красное чело», «Встречи с ветеранами», «Посещение концертов, музеев».</p> <p>2) Социальное направление: «Юридичка служба», «Рабар професана».</p> <p>3) Общекультурное направление: «В мире истории и литературы», «Беснае вытанок», «Английскы перакладны кробо».</p> <p>4) Общеинтеллектуальное направление: «Юный специалист», «Школа», «Сможете ли русский язык», «Красное чело», участие в познавательных играх, олимпиадах, интеллектуальных конкурсах.</p> <p>5) Спортивно-оздоровительное</p>	<p>1) Общекультурное направление: «Организацыйны аспект», «Юридичкае асвета», «Юридичкае асвета», «Юридичкае асвета».</p> <p>2) Спортивно-оздоровительное направление: «ТД».</p>

<p>Работа с родителями</p>	<p>Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Информационное общение через различные группы.</p> <p>Консультации для родителей: особенности безвозмездного посещения и занятий детей дома.</p>	<p>Мероприятия в рамках месячного тематического комплекса оперативно-профилактической операции "Дети России".</p> <p>Консультация для родителей: особенности безвозмездного посещения и занятий детей дома. Плановая для родителей «Горячая линия» (е-почта) предупреждения оттока от участия детей в социально-педагогической реабилитации на предмет раннего выявления признаков порочения несовершеннолетних средств и несовершеннолетних средств несовершеннолетних).</p> <p>Информационное родителей по «Вопросам социально-педагогической реабилитации»</p> <p>«Уведомить семью» сеть помощи педагогов - психологи</p>
<p>Саморазвитие</p>	<p>Работа в соответствии с образовательным</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Заседания совета опекунов детского самоуправления</li> <li>2) Работа учащихся в соответствии с обязанностями</li> <li>3) Образовательные смены в различных регионах и качество уроков: «День народного единства», «Мемориал за ЖУЖ», «День памяти жертв ДТЛ», «День матери», «День толерантности».</li> <li>4) Операция «Утроное» (проверка качества уроков, их функционирование)</li> <li>5) Работа по линии ЮНД, волонтерства.</li> <li>6) Организация и проведение мероприятий «День Матери».</li> </ol>
<p>Профессионализм</p>	<p>Презентация «Все профессии нужны, все профессии важны»</p>	<p>Презентация «Всё профессии нужны, все профессии важны».</p> <p>Выступания «Всё профессии нужны, все профессии важны».</p> <p>Выступания «Всё профессии нужны, все профессии важны».</p>
<p>Делегирование общественных объединений</p>	<p>Акция «Элемент единства». Заседание Совета КИД, ДИКО «Детишкишки». Конкурсы классных уроков.</p> <p>День Матери: акция «Мамы-первое слово». Работа в соответствии с планом.</p>	<p>Проведение мероприятий (согласно плану): «Международный день толерантности» (16 ноября), акция «Классный день памяти жертв дорожных аварий» (15 ноября), подготовка к празднованию «День матери», работы и соответствия с планом.</p>
<p>Качественные образовательные дела</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Межмуниципальная конкурсная оперативно-профилактической операции "Дети России"</li> <li>2) «День народного единства»</li> <li>3) «Международный день толерантности»</li> <li>4) «День матери в России». Мероприятия ко дню матери «Горячая линия»</li> <li>5) Мероприятия в рамках Тематического комплекса.</li> </ol>	<p>Участие в работе всероссийского профессионального проекта «ПроектЮриды», билет в будущее»</p>

Профилактика	<p>Мероприятия в рамках «Месячника правительственно-правовой грамотности» Беседы – написаниями о значимых дорожных ситуациях.</p> <p>Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России» (создание плана для учащихся 1-4 классов)</p>	<p>Мероприятия в рамках «Месячника правительственно-правовой грамотности» Беседы – написаниями о значимых дорожных ситуациях.</p> <p>Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России» (создание плана для учащихся 5-9 классов)</p> <p>Круглый стол «Мои права и обязанности»</p>	<p>Проведение бесед с приглашением специалистов системы профилактики и целью проведения обеспечения безопасности несовершеннолетних и ответственности за незаконный оборот наркотиков (в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России») Профилактическая беседа с сотрудниками ОМВД, инспекторы школы на тему: «Как предотвратить дорожную аварию: правила и психологические аспекты поведения несовершеннолетних и родителей» Круглый стол «Чтобы не было беды»</p>
Школьные мероприятия	<p>Монтаж фильма «Дорожная Мания» (подготовить материал). Видео-, фотоматериал классных мероприятий.</p>	<p>Монтаж фильма «Дорожная Мания» (подготовить материал). Видео-, фотоматериал классных мероприятий.</p>	<p>Монтаж фильма «Дорожная Мания». Видео-, фотоматериал классных мероприятий.</p>
Экзкурсии, экскурсии, поездки	<p>Экзкурсии в сельскую библиотеку, школьный музей (создание плана ЕРР)</p>		
Организация предметно-тематической среды	<p>Оборудование классных Углов, предметная проверка их функциональности, своевременное обновление информации. Поддержание порядка и чистоты в классе. Участие в конкурсах классных углов.</p>		

**Декабрь «В наступлении у Девы Морозы»**

<p>Качество выполнения</p>	<p>Согласно НПР классных руководителей 1-4 классам: тематические классные часы, классные коллективные творческие дела, подготовка к участию в общешкольных конкурсах делов. Изучение классного коллектива, адаптация (переклассников, адаптиация новых, прибывших обучающихся в классе. Индивидуальные беседы с обучающимися. Консультации с учителями-предметниками (обеспечение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов).</p>	<p>Согласно НПР классных руководителей 5-9 классам: тематические классные часы, классные коллективные творческие дела, подготовка к участию в общешкольных конкурсах делов. Изучение классного коллектива, адаптация (переклассников, адаптиация новых, прибывших обучающихся в классе. Индивидуальные беседы с обучающимися. Консультации с учителями-предметниками (обеспечение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов).</p>	<p>Согласно НПР классных руководителей 10-11 классам: тематические классные часы, классные коллективные творческие дела, подготовка к участию в общешкольных конкурсах делов. Изучение классного коллектива, адаптация (переклассников, адаптиация новых, прибывших обучающихся в классе. Индивидуальные беседы с обучающимися. Консультации с учителями-предметниками (обеспечение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов).</p>
<p>Школьный урок</p>	<p>1) Интеграция уроков «День неизвестного солдата» - 3 декабря. 2) Урок толерантности – Международная день инвалидов – 3 декабря 3) Урок истории – Восстание, С. Черноусовичевская – 5 декабря. 4) Урок в библиотеке «День Героев Отечества» - 9 декабря. 5) Урок в сельской библиотеке «День Конституции» - 12 декабря 6) Уроки Зарокса</p>	<p>1) Всероссийский день борьбы со СПИДом - 1 декабря. 2) Интеграция уроков «День неизвестного солдата» - 3 декабря. 3) Урок толерантности – Международная день инвалидов – 3 декабря. 4) Квест «Война мое искусство, война мой боекомплект» - 3 декабря. 5) Литературный урок, посвященный 200-летию со дня рождения Н.А. Некрасова – 10 декабря. 6) Библиотечный урок «День Конституции». Всероссийская акция «Вста – граждане России!» - 12 декабря. 7) Урок в сельской библиотеке «День Героев Отечества» - 9 декабря. 8) Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики 9) Уроки согласно Календаря образовательных событий на 2021-2022 год 10) Уроки Зарокса (согласно плану).</p>	

<p>Курса интеграции деятельности и дополнительное образование</p>	<p>1) Общеинтегративное направление: «Юридическое», «Учители и учителя», «Учительское», «Информатика», «Журналистская графика», «Биоматериалы керамики», «Хочу не матрица», «Мы помним» 2) Сторонно-охранительное направление: «Бесценная функция», «Возвращение птиц».</p>	<p>1) Духовно-правительное направление: «Или нестрелы», «Нетеряя военного искусства», «Красные часы», «Встречи с неприменен, интересные концепции, культура». 2) Социальное направление: «Добрые секунды», «Выбор профессионала». 3) Общекультурное направление: «В мире нетеряя и диктатура», «Безопасный Интернет», «Антидискон притворный клуб». 4) Общеинтегративное направление: «Классный специалист», «Школьник», «Скорости высшего уровня», «5) Сторонно-охранительное</p>	<p>1) Общекультурное направление: «Сторонный антидискон», «Практическое образование», 2) Сторонно-охранительное направление: «ГТО».</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Родительский контроль питания. Психологический контроль по вопросам воспитания детей. Проведение тематических родительских собраний. Общественное родительское собрание. Информационное оповещение через классные группы. Индивидуальное оповещение мамы, папы, попытки и поговорки воспитателей неприменен.</p>	<p>Родительский контроль питания. Психологическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Информационное оповещение через школьный сайт. Проведение тематических родительских собраний. Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей. Родительские собрания в 9 классе «ОПТ 2022».</p>	<p>Оформление и распределение бюджетов для родителей и родителей учащихся по теме «Информация высокоинформационный с участием в случае выявления признаков употребления психотропных веществ. Родительское собрание в 11 классе по проблеме ЕГЭ 2022». Общественное родительское собрание, бюджет родителей в рамках «Лекции бюджет со СПИДом, наркоманией, табакокурением».</p>

Самостоятельное	Работа в соответствии с обязанностями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Работа учащихся в соответствии с обязанностями. 2) Заседания советов органов местного самоуправления</li> <li>3) Работа по созданию сценария странички в ключевом уголке по теме мероприятия</li> <li>4) Организация «Уроков» (презентация скандинавского уголка, из флуоресцентной бумаги)</li> <li>5) Оформление фоточертежа по проведённым мероприятиям на 1 полугодие</li> <li>6) Отчёт учащихся о проведённой работе</li> <li>7) Протокол заседания на 1 полугодие «Мы и жемчужины» (аудио, презентация)</li> <li>8) Реферат по проблеме «Учёба в сабанах»</li> <li>9) Отчёт Совета Студенческого самоуправления о проведённой работе на 1 полугодие 2021-2022 учебного года.</li> </ol>	Участие и работе всероссийского профсоюзного комитета проекта «Проект(Эрмля, абилет в будущее». Аналитическое участие по вопросам работы профсоюза и студенчества.
Профориентация	Встречи с родителями – представителями различных профессий.	Анализирование учащихся по вопросам выбора профессии и специализации.	Участие в работе всероссийского профсоюзного комитета проекта «Проект(Эрмля, абилет в будущее». Аналитическое участие по вопросам выбора профессии и специализации.
Детские общественные объединения	<p>Школьный конкурс на лучшее мероприятие на тему: «Открыты. 3-Д социаль. Акции «Волонтерское дело». Конкурс «Волонтерское мероприятие». Республиканская Акция «Волонтеры отиди» - патристическое мероприятие.</p>	<p>Работа в соответствии с планом. Заседание Совета ЮНД ДУНО «Волонтеры». Отчет о проведённых мероприятиях на 1 полугодие 2021-2022 учебного года.</p>	<p>Демонстрация конкурсоветеранских сувениров- патристических форматов: «СНДЛ – проектная работа, «СНДЛ» (в рамках Девяти барьеров со СНДЛ)ом, инициативы, таблички(приветия)</p>
Ключевые общественники в дни	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Тематический десант «Закон и порядок» (ключевые часы «Что такое закон» и что такое право, встречи с инспектором ПДН)</li> <li>2) Десант правовых знаний и правовой акция (ключевые часы)</li> <li>3) Ключевый час «День конституции РФ» 4) Подготовке мероприятия «Вместе мы сильнее».</li> <li>5) КТД «В мастерской у Деда Мороза» - Инициативные формы для участия родителей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Тематический десант «Закон и порядок» (ключевые часы «Что такое закон» и что такое право, встречи с инспектором ПДН)</li> <li>2) Десант правовых знаний и правовой акция (по плану)</li> <li>3) Международный день борьбы против коррупции (ключевые часы)</li> <li>4) Мероприятие «Волонтерский инициативы».</li> <li>5) КТД «В мастерской у Деда Мороза» - Инициативные формы для участия</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Тематический десант «Закон и порядок»</li> <li>2) Десант правовых знаний и правовой акция.</li> <li>3) Международный день борьбы против коррупции (краткая речь)</li> <li>4) Мероприятие «Волонтерский бар»,</li> <li>5) КТД «В мастерской у Деда Мороза» - Инициативные формы для участия родителей</li> <li>6) Встречи с инспектором (ПДН «Инициативы и инициативы инициативы» инициативы».</li> </ol>

	<p>6) Встречи с инструктором ОДН «Директива и последствие широты с интернет-сайтов».</p> <p>7) Мероприятия в рамках Тематической сессии Тульчинского школьника.</p>	<p>6) Встречи с инструктором ОДН «Директива и последствие широты с интернет-сайтов».</p> <p>7) Мероприятия в рамках Тематической сессии Тульчинского школьника.</p>	<p>7) Мероприятия в рамках Тематической сессии Тульчинского школьника.</p>
<p>Профилактика</p>	<p>Цели и задачи: безынформационная профилактика дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>Мероприятия по ТБ в период 2 четверти.</p> <p>Учебно-тренировочная эстафета учащихся на автобусе или</p> <p>Инструктаж с участием по ПДД, ПДД на нескольких продвинутых и перекрестках на нескольких продвинутых, выездными</p>	<p>Проведение классных часов по теме «Безопасная безынформационность на нескольких продвинутых».</p> <p>«Директива и последствие широты с интернет-сайтов». Инструктаж с участием по ПДД, ПДД на нескольких продвинутых и перекрестках на нескольких продвинутых, выездными</p> <p>Учебно-тренировочная эстафета учащихся.</p> <p>Беседы на классных часах</p> <p>«Профилактика дорожно-транспортного травматизма»</p>	<p>Мероприятия в рамках Девяти борьбы со СПИДом, наркоманией, табакокурением, «Безынформационные молодежные встречи и участие» (интеракт, сессии) с профилактическими мероприятиями ПАВ.</p> <p>Профилактика информативности на нескольких продвинутых, «Директива и последствие широты с интернет-сайтов». Инструктаж с участием по ПДД, ПДД на нескольких продвинутых и перекрестках на нескольких продвинутых, выездными</p>
<p>Школьные мероприятия</p>	<p>Конкурс «Лучшее Деву Молодой 2022».</p> <p>Промежуточные конкурсы: Девушки рисунков, фотографий и т.д. в социальных сетях школы. Видео-, фоточелленджи классных мероприятий.</p>	<p>Мониторинг физика «Лучшее» по результатам 2022» (конкурс).</p> <p>Промежуточные конкурсы: Девушки рисунков, фотографий и т.д. в социальных сетях школы. Видео-, фоточелленджи классных мероприятий.</p>	<p>Мониторинг физика «Лучшее» по результатам 2022» (конкурс).</p> <p>Промежуточные конкурсы: Девушки рисунков, фотографий и т.д. в социальных сетях школы. Видео-, фоточелленджи классных мероприятий.</p>
<p>Экскурсии, экскурсии, экскурсии</p>	<p>Экскурсии в сельскую библиотеку, школьный музей (сезонно план БР)</p>		
<p>Организовать мероприятия-акции-мероприятия</p>	<p>Организовать конкурсы Учеников, ежегодная программа их функционирования, ежегодные отчеты о функционировании программы, ежегодные отчеты о функционировании программы.</p> <p>Инициативные проекты и акции в классе.</p> <p>Участие в акциях и конкурсах в Новом Туле, конкурсы «Молодой человек», «Молодая девушка».</p>		

**Диагнр «Месечные планы-контракты о воспитании молодежи»**

<p>Качество руководства</p>	<p>Согласно НПР классовых руководителей 1-4 классы: тематические классные часы, классные коллективные творческие дела, подготовка к участию в общешкольных классных делах. Изучение классного коллектива, адаптация первоклассников, адаптация вновь прибывших обучающихся в классе. Индивидуальные беседы с обучающимися. Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и пресечение конфликтов).</p>	<p>Согласно НПР классовых руководителей 5-9 классы: тематические классные часы, классные коллективные творческие дела, подготовка к участию в общешкольных классных делах. Изучение классного коллектива, адаптация первоклассников, адаптация вновь прибывших обучающихся в классе. Индивидуальные беседы с обучающимися. Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и пресечение конфликтов).</p>	<p>Согласно НПР классовых руководителей 10-11 классы: тематические классные часы, классные коллективные творческие дела, подготовка к участию в общешкольных классных делах. Изучение классного коллектива, адаптация первоклассников, адаптация вновь прибывших обучающихся в классе. Индивидуальные беседы с обучающимися. Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и пресечение конфликтов).</p>
<p>Школьный урок</p>	<p>1) Проведение тематических уроков гражданственности: «Будущее моей страны – мое будущее» 2) Уроки Эпопея (согласно плану)</p>	<p>1) Проведение тематических занятий, бесед, информативных часов, уроков гражданственности 2) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год 3) Уроки Эпопея (согласно плану)</p>	<p>1) Проведение тематических занятий, бесед, информативных часов, уроков гражданственности «Урада России и твоих русских» 2) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год 3) Уроки Эпопея (согласно плану)</p>
<p>Курс внеурочной деятельности и дополнительное образование</p>	<p>1)Жизнестратегическое направление: «Кочевники, о Учинки и учинца», «Учиники», «Доброе дело», «Жизнестратегия грамотника», «Жизнестратегия воспитанника», «Хочу все знать», «Мы команда». 2) Спортивно-оздоровительное направление: «Веселая физкультура», «Подарки природе».</p>	<p>1) Духовно-просветительное направление: «История искусства», «История поэтического искусства», «Классные часы, встречи с ветеранами, посещение концертов, музеи». 2) Социальное направление: «Добрые дела», «Взрослеем». 3) Общественно-культурное направление: «В мире истории и литературы», «Беседы с историей», «Античные паровозный клуб».</p>	<p>1) Общественно-культурное направление: «Сериальный антибиотик», «Практическое обществознание». 2) Спортивно-оздоровительное направление: «Т.О».</p>



		<p>4) Общественная деятельность направлена: «Юный краевед», «Школьник», «Активности русского языка»</p> <p>5) Спортивно-оздоровительное направление: «Юные олимпийцы», «Борьба», «ТЮ», «Борьба», «ТЮ».</p>	
Работа с родителями	<p>Формирование навыков на питание, питание (обор информации) – по 2 полугодия.</p> <p>Развлекательные события (составлю тему).</p> <p>Информационное обеспечение родителей через классные группы.</p>		
Самостоятельное	Работа в соответствии с образовательным	<p>1) Заседания советов органов детского самоуправления</p> <p>2) Работа учащихся в соответствии с обязанностями</p> <p>3) Оформление еженедельных страничек в классном уголке «Судный, страна, город Ленинград», «Планета жюри Холмогория»</p> <p>4) Очерки «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)</p> <p>5) Работа по линии волонтерства.</p> <p>6) Организация и проведение акции «Судный, страна, город Ленинград»</p>	<p>Участие в работе Всероссийского профориентационного проекта «ПроектОрбита», «Битва в будущее»,</p>
Профессионализм	Формы «Класс профессия в твоей»	<p>Формы «Профессия выбираю».</p> <p>Участие онлайн-уроков «Школы профессии» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»</p>	
Детские общественные объединения	<p>Акция «Судный, страна, город Ленинград».</p> <p>Ленинград.</p>	<p>Проведение мероприятий (составлю тему): «Планета жюри Холмогория», «Планета жюри Советов ЮНД, ДНД» «Инициативы»</p> <p>Заседание Совета ЮНД, ДНД «Инициативы»</p> <p>Работа в соответствии с планом.</p> <p>Мероприятия комитета ЮНД.</p>	
Классное общественное дело	<p>1) Акция «Судный, страна, город Ленинград»</p> <p>2) Мероприятия «Планета жюри Холмогория»</p> <p>3) Акция «Планета жюри Холмогория»</p> <p>4) Мероприятия и работы Творческой группы «Творчество школьника» – 3 недели месяца.</p>	<p>1) Традиционные дружеские встречи по потребности (анализируем, учимся, развиваем).</p> <p>2) Акция «Судный, страна, город Ленинград»</p> <p>3) Мероприятия «Планета жюри Холмогория»</p> <p>4) Акция «Планета жюри Холмогория»</p> <p>5) Мероприятия и работы Творческой группы «Творчество школьника» – 3 недели месяца.</p>	

Профилактика	<p>Беседа «ПДД знакомы»: ПТБ;</p> <p>«Профилактика ОРВИ. Covid-19»;</p> <p>«Профилактика лесного траматизма»;</p> <p>Беседа «Безопасность на дорогах», «ПТБ в быту». Интерактивные классные часы по профилактике бытовых травм и несчастных случаев;</p> <p>Интерактив «Безопасность учащихся при встрече с браконьерами»</p>	<p>Беседа «Безопасность на дорогах», «ПТБ в быту». Интерактивные классные часы по профилактике бытовых травм. «Способы решения конфликтов с родителями» Интерактив «Безопасность учащихся при встрече с браконьерами»</p>	<p>Профилактическая беседа с инспекторами ПДД «Послеклассный инструктаж ПАВ». Интерактив «Безопасность учащихся при встрече с браконьерами».</p> <p>Беседа «Безопасность на дорогах», «ПТБ в быту».</p> <p>Интерактивный классный час по профилактике бытовых травм: «Учить предупреждать своих знакомых».</p>
Школьные мероприятия	<p>Мероприятия «С думай, ерунда, рокиро! Ленинград» (интерактив материал).</p> <p>Видео-, фотосъемка классных мероприятий.</p>	<p>Мероприятия «С думай, ерунда, рокиро! Ленинград» (интерактив материал). Видео-фотосъемка классных</p>	<p>Мероприятия «С думай, ерунда, рокиро! Ленинград».</p> <p>Видео-, фотосъемка классных мероприятий.</p>
Дискуссии, выставки, выставки	<p>Дискуссии в единую библиотеку, школьный музей (составляющая ВР)</p>		
Организация предметно-методической службы	<p>Образование классных Урокков, ежедневная проверка их функционирования, ежедневные обсуждения информации.</p> <p>Внеурочные проверки и чистота в классе.</p>		
<b>Формат «Месичник военно-патриотического воспитания молодежи»</b>			
Классное руководство	<p>Составлю НПР классных руководителей 1-4 классов: тематические классные часы, классные коллективные творческие дела, подготовка к участию в общешкольных конкурсах деловых игр.</p> <p>Изучение классного коллектива.</p> <p>Адаптация первокурсников, адаптация вновь прибывших обучающихся в классе. Индивидуальные беседы с обучающимися. Консультации с учителями-предметниками (содержание учебных требований и воспитание, предупреждение и разрешение конфликтов).</p>	<p>Составлю НПР классных руководителей 5-9 классов: тематические классные часы, классные коллективные творческие дела, подготовка к участию в общешкольных конкурсах деловых игр.</p> <p>Изучение классного коллектива.</p> <p>Адаптация первокурсников, адаптация вновь прибывших обучающихся в классе. Индивидуальные беседы с обучающимися. Консультации с учителями-предметниками (содержание учебных требований и воспитание, предупреждение и разрешение конфликтов).</p>	<p>Составлю НПР классных руководителей 10-11 классов: тематические классные часы, классные коллективные творческие дела, подготовка к участию в общешкольных конкурсах деловых игр.</p> <p>Изучение классного коллектива.</p> <p>Адаптация первокурсников, адаптация вновь прибывших обучающихся в классе. Индивидуальные беседы с обучающимися. Консультации с учителями-предметниками (содержание учебных требований и воспитание, предупреждение и разрешение конфликтов).</p>

Школьный урок	<p>1) Проведение тематических уроков гражданственности: «Конституция-основа нашей жизни» (для молодых избирателей).</p> <p>2) Уроки Экстрима (составно пишу)</p>	<p>1) Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности с той же темой – тем же обучающимся, обучающимся в других странах бывшего СССР.</p> <p>2) Уроки согласия. Календарно-образовательных событий на 2021-2022 год</p> <p>3) Уроки Экстрима (составно пишу)</p>	<p>1) Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности «Юридичка и мексика», «Что значит быть гражданином».</p> <p>2) Уроки согласия. Календарно-образовательных событий на 2021-2022 год</p> <p>3) Уроки Экстрима (составно пишу)</p>
Курсовые внеурочной деятельности и дополнительного образования	<p>1) Общественно-педагогическое направление: «Юношеское», «Умники и умницы», «Умники», «Инфосекция», «Экстремальная гражданка», «Экстремальная молодежь», «Хорошие мальчики», «Мы юнцы».</p> <p>2) Спортивно-оздоровительное направление: «Береги фигуру», «Возможные игры».</p>	<p>1) Духовно-нравственное направление: «Наш папа-герой», История военного искусства, Квизные часы, встречи с ветеранами, посещение концерт. музея.</p> <p>2) Социальное направление: «Юные сердца», «Выбор профессии».</p> <p>3) Общественно-педагогическое направление: «В мире истории и литературы», «Безопасный Интернет», «Английский разговорный клуб».</p> <p>4) Общественно-педагогическое направление: «Юный крикет», «Шахматы», «Сознание русского языка»</p> <p>5) Спортивно-оздоровительное</p>	<p>1) Общекультурное направление: «Современный английский», «Гражданское общество».</p> <p>2) Спортивно-оздоровительное направление: «ТЮ».</p>
Работа с родителями	<p>Проведение тематических родительских собраний: (Классические родительские собрания: Информационное ознакомление через классные группы.</p>	<p>Методические рекомендации для родителей выпускных классов по запросу ЕГЭ (ОГЭ). Проведение тематических родительских собраний. Обязательное родительское собрание. Информационное ознакомление через классные группы.</p>	

Самостоятельное	Работа в соответствии с обявляемыми	1) Заседания советов органов детского самоуправления 2) Работа учащихся в соответствии с обявляемостью 3) Оформление собственной странички в личном уголке: «День РОССНИИССКОИ НАУКИ», «Дарите книги и доброту», «День памяти о российских, исполнивших служебный долг за пределами Отечества» 4) Организация «Уголка» (проверка качества уголка, их функционирование) 5) Работа по линии КОИД, волонтерства	
Профессионализм	Игра «Взвешиваю профессию»	Анализирование учащихся по профпрофессиям.	Участие в выборе республиканского профориентационного проекта «ПрокТОрибли, обилает в будущее».
Детские общественные объединения	Конкурс рисунков, плакатов по Дню штурмана Отечества «Тамы Отечества» Акция «Копирование»	Акция «Копирование» Акция «Все на борозды со стрелой» Мероприятия по линии КОИД, волонтерства	
Ключевые образовательные дела	1) Акция «Дарите книги с добротой» 2) День памяти о российских, исполнивших служебный долг за пределами Отечества. 3) «Белые Мышкетеры» 4) Акция «Копирование» 5) Мероприятия в рамках Тематической субботы Тульмазинского школьника – 3 недели месяца.	1) «Утро недели и строгая честь для капитана Отечества «Душу Россию» 2) День Казета – посвящение в кадеты 3) День РОССНИИССКОИ НАУКИ 4) Акция «Дарите книги с добротой» 5) День памяти о российских, исполнивших служебный долг за пределами Отечества. 6) «Белые Мышкетеры». 7) Мероприятия в рамках Тематической субботы Тульмазинского школьника – 3 недели месяца.	
Профессионализм	Презентация «Безопасность и социальная сеть: зачем?» Профилактические мероприятия по ПИВ, ПИД, ПИД.	Презентация «Безопасность и социальная сеть: зачем?» Профилактика ситуационной безопасности. Профилактические мероприятия по ПИВ, ПИД Профилактика терроризма, экстремизма.	
Школьные недели	Монтаж фильма «23 февраля» (поэтизировать материал) Применение социальных делами рисунков, фотографий и т.д. в социальных сетях школы. Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	Монтаж фильма «23 февраля» (поэтизировать материал) Применение социальных делами рисунков, фотографий и т.д. в социальных сетях школы. Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	Монтаж фильма «23 февраля». Применение социальных делами рисунков, фотографий и т.д. в социальных сетях школы. Видео-, фотосъемка классных мероприятий.
Доступность, ясность, доступность	Доступность в сельскую библиотеку, школьный музей (онлайн канал ЕРР)		
Организованная предметно-активная форма работы	Оформление классных уголков, ежедневная проверка их функционирования, ежедневное обновление информации. Иллюстрирование правил и истории в классе.		

**Март «Месечник» Эпорова Обера Жаши**

<p>Классное руководство</p>	<p>Создание ИТР классных руководителей 1-4 классов: тематические классные часы, классные коллективные творческие дела, подготовка к участию в общешкольных конкурсах детей. Изучение классного коллектива, адаптация первокурсников, адаптация вновь прибывших обучающихся в классе. Индивидуальные беседы с обучающимися. Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов).</p>	<p>Создание ИТР классных руководителей 5-9 классов: тематические классные часы, классные коллективные творческие дела, подготовка к участию в общешкольных конкурсах детей. Изучение классного коллектива, адаптация первокурсников, адаптация вновь прибывших обучающихся в классе. Индивидуальные беседы с обучающимися. Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов).</p>	<p>Создание ИТР классных руководителей 10-11 классов: тематические классные часы, классные коллективные творческие дела, подготовка к участию в общешкольных конкурсах детей. Изучение классного коллектива, адаптация первокурсников, адаптация вновь прибывших обучающихся в классе. Индивидуальные беседы с обучающимися. Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов).</p>
<p>Индивидуальный урок</p>	<p>1) Урок истории – воссоединение Крыма с Россией – 18 марта. 2) Уроки согласия: Календарь образовательных событий на 2021-2022 год 3) Уроки Эпорова (согласно плану)</p>	<p>1) Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. 2) Урок истории – воссоединение Крыма с Россией – 18 марта. 3) Уроки согласия: Календарь образовательных событий на 2021-2022 год 4) Уроки Эпорова (согласно плану)</p>	<p>1) Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. 2) Урок истории – воссоединение Крыма с Россией – 18 марта. 3) Уроки согласия: Календарь образовательных событий на 2021-2022 год 4) Уроки Эпорова (согласно плану) 5) Уроки «Я и профессии» (курс профессионального саморазвития)</p>
<p>Курсовые внеурочной деятельности и дополнительного образования</p>	<p>1) Общеинтеллектуальное направление: «Познай себя», «Умники и умницы», «Умники», «Информация», «Информация», «Знакомьтесь: грамматика», «Знакомьтесь: математика», «Хочу увидеть», «Мы юнаты», 2) Спортивно-оздоровительное направление: «Веселая физкультура», «Позитивные игры».</p>	<p>1) Духовно-нравственное направление: «Мир интересен», История великого искусства, Классные часы, встречи с персонажами, посещение концертов, музыка. 2) Социальное направление: «Любимые сериалы», «Выбор профессий».</p>	<p>1) Общекультурное направление: «Современный арт-дизайн», «Практическое обучение», 2) Спортивно-оздоровительное направление: «ТЮ».</p>

		<p>3) Общедоступное мероприятие: «В мире историй и интерстудия», образовательный Интернет, «Английский разговорный клуб».</p> <p>4) Общеинтеллектуальное мероприятие: «Классы краевед», «Шахматы», «Словесности русского языка».</p> <p>5) Спортивно-олимпиадное мероприятие: «Спортивные игры», «Волонтеры», «ТЮ».</p>	
<p>Работа с родительскими собраниями.</p> <p>Информационное оповещение через классные группы.</p>	<p>Проверление тематических родительских собраний.</p> <p>Информационное оповещение через классные группы.</p>	<p>В рамках декады «Профилактика правонарушений и пропаганда здорового образа жизни» работа с родителями, направленная пропаганде посещения и школы, просвещениями учащихся по неудачным причинам причинам и источникам правонарушений оценки (приглашение родителей в школу для профилактической беседы); буклеты по ЗОЖ; методические материалы для родителей «Профилактика употребления ПАВ».</p> <p>Родительский урок "Что такое наркотики" (для учащихся 7-11 классов).</p> <p>Информационное оповещение через классные группы.</p>	
<p>Самостоятельное</p>	<p>Работа в соответствии с обязательными</p>	<p>1) Заключила convenio с органами детского самоуправления</p> <p>2) Работа по созданию еженедельной странички в классном уголке «К 8 Марта».</p> <p>3) Очерки «Уголки» (проверка классных уголков, их функционирование)</p> <p>4) Ребя по проверке внешнего вида учащихся.</p> <p>5) Ребя по проверке чистоты в кабинетах. 6) Подготовка мероприятия к 8 Марта»</p> <p>7) Источники информации на 4 модуль «Обы и жизни шведов» (фильм, приложение: проект)</p>	
<p>Профессиональная</p>	<p>Знакомство с миром профессии (интерактивное мероприятие)</p>	<p>Участие онлайн-уроков «Мой профессионал» на площадке «ПРОЕКТОВИЯ»</p>	<p>Участие в работе воспитательского профсоюзного комитета проекта «ПроектОрда», «Фест в будущее».</p>
<p>Детище общественной организации</p>	<p>«Цели и безопасности дорожного движения» совместно с инспекторы ГИБДД, подготовка к конкурсу «Безопасное колесо»</p> <p>Мероприятия для семьи КИД, «Формы сердца»</p> <p>Подготовка презентационного проекта к «8 Марта»</p> <p>Мероприятия в рамках декады «Профилактика правонарушений и пропаганда здорового образа жизни»</p>	<p>«Цели безопасности дорожного движения» совместно с инспекторы ГИБДД, подготовка к конкурсу «Безопасное колесо»</p> <p>Мероприятия для семьи КИД, «Формы сердца»</p> <p>Подготовка презентационного проекта к «8 Марта»</p> <p>Мероприятия в рамках декады «Профилактика правонарушений и пропаганда здорового образа жизни»</p>	

Ключевые общеучебные умения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни» (классные часы, спортивное состязание, мультки здоровья, конкурс рисунков об здоровом теле здоровой души, профориентация ДЦПТ, уроки здоровья)</li> <li>2) Проектный конкурс «8 Марта»</li> <li>3) Весенний день воды</li> <li>4) Мероприятия в рамках декады «Профилактика правонарушений и профилактика здоровья ребенка»</li> <li>5) Мероприятия в рамках Тематической суббота Туризмического школьника – 3 недели месяца</li> </ol>	<p>Профилактические мероприятия по суицидальности: 5-8 класс классный час «Пособья решения конфликтов с родителями», беседа: «Правонарушения и ответственность за них»</p> <p>В рамках декады «Профилактика правонарушений и профилактика здоровья ребенка» провести мероприятия: «Как не стать жертвой преступлений»</p>	<p>Профилактические мероприятия по суицидальности: 9-11 класс классный час «Пособья саморегуляции эмоционального состояния», беседа: «Правонарушения и ответственность за них»</p> <p>собрание положительных и отрицательных сторон курения»</p>
Школьные медиа	<p>Монтаж фильма «Дороги Милана»</p> <p>Минимэ (подготовить материал)</p>	<p>Монтаж фильма «Дороги Милана» (подготовить материал)</p>	<p>Монтаж фильма «Дороги Милана».</p>
Журнали, эссе-дни, новости	<p>Журнали в газетную библиотеку, школьный музей (составить план ВР)</p>		
Организовать предметно-эстетической среды	<p>Образование классных Уголков, ежедневная проверка их функционирования, ежедневное обновление информации.</p> <p>Поддержание порядка и чистоты в классе.</p>		
<b>Апрель «Месечные санитарной ответственности»</b>			
Классное руководство	<p>Согласно ННП классных руководителей 1-4 классов: тематические классные часы, классные коллективные творческие дела, подготовка к участию в общешкольных классных делах.</p> <p>Изучение классного коллектива, диагностика нервно-вегетативной адаптации детей, приобретение обучающихся и класса.</p>	<p>Согласно ННП классных руководителей 5-8 классов: тематические классные часы, классные коллективные творческие дела, подготовка к участию в общешкольных классных делах.</p> <p>Изучение классного коллектива, диагностика нервно-вегетативной адаптации детей, приобретение обучающихся и класса.</p>	<p>Согласно ННП классных руководителей 10-11 классов: тематические классные часы, классные коллективные творческие дела, подготовка к участию в общешкольных классных делах.</p> <p>Изучение классного коллектива, диагностика нервно-вегетативной адаптации детей, приобретение обучающихся и класса.</p>

	<p>Наддисциплинарные беседы с обучающимися. Консультации с учителями-предметниками (собрание единых требований в воспитании, передупреждение и разрешение конфликтов).</p>	<p>Наддисциплинарные беседы с обучающимися. Консультации с учителями-предметниками (собрание единых требований в воспитании, передупреждение и разрешение конфликтов).</p>	<p>Наддисциплинарные беседы с обучающимися. Консультации с учителями-предметниками (собрание единых требований в воспитании, передупреждение и разрешение конфликтов).</p>
<p>Школьный урок</p>	<p>1) Патристский урок «Космос – это мы» 2) Урок истории – День памяти геополитии советского народа нацистами – 19 апреля. 3) Безымянный день Земли 4) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год. 5) Уроки Зауралья (согласно плану)</p>	<p>1) Патристский урок «Космос – это мы» 2) Урок истории – День памяти геополитии советского народа нацистами – 19 апреля. 3) Безымянный день Земли 4) Участи в онлайн – уроках по финишской грамотности. 5) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год 6) Уроки Зауралья (согласно плану)</p>	<p>1) Патристский урок «Космос – это мы» 2) Урок истории – День памяти геополитии советского народа нацистами – 19 апреля. 3) Безымянный день Земли 4) Участи в онлайн – уроках по финишской грамотности. 5) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год 6) Уроки Зауралья (согласно плану) 7) Уроки «Я и профессия» (курс профессионального самопределаения)</p>
<p>Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования</p>	<p>1) Общественно-педагогическое направление: «Познай себя», «Умники и умницы», «Умники», «Цифровое», «Занимательная грамматика», «Занимательная математика», «Хочу все знать», «Мы коняты». 2) Корпоративно-образовательное направление: «Берега дружбы», «Возможные игры».</p>	<p>1) Курсы-направления: «Литература», «История», «Искусство», «Классная работа», «Встречи с персонажами», «Посещение концертов», «Музыка». 2) Социальное направление: «Любимое едят», «Выбор профессии». 3) Общекультурное направление: «В мире истории и литературы», «Великий Интернет», «Английский разговорный клуб». 4) Общественно-педагогическое направление: «Один взрослый», «Иллюзии», «Возможности русского языка» 5) Корпоративно-образовательное направление: «Спортивные игры», «Возможные игры», «ТОВ».</p>	<p>3) Общекультурное направление: «Спортивный английский», «Практическое общение» 4) Корпоративно-образовательное направление: «ТОВ».</p>



Работа с родителями	<p>Разгласительный лекторий «Ковышение ответственности родителей за безответность преподавания на уроках»</p> <p>Проведение тематических родительских собраний.</p> <p>Информационные оповещения (серв) классные группы.</p> <p>Образование документов по линии заочной формы.</p>	<p>Разгласительный лекторий «Повышение ответственности родителей за безответность преподавания на уроках»</p> <p>Родительское собрание в 9 и 11 классах.</p> <p>Информационные оповещения через классные группы.</p>	
Самостоятельное	<p>Работа в соответствии с обязанностями</p>	<p>1) Заседание ДУНО «Информация»</p> <p>2) Работа по созданию своей группы в классной группе «Коевое – это наш»</p> <p>«День Земли», «Салы Победы»</p> <p>3) Дискуссия «Уголов» (проблема классных уроков, их функционирование)</p> <p>4) Ребя по проверке внешнего вида учащихся.</p> <p>5) Ребя по проверке чистоты в кабинетах</p> <p>6) Подготовка и проведение мероприятия «Салы Победы» и «Коевое – это наш»</p> <p>7) Работа волонтеров Добрых сердец</p> <p>8) Мероприятия в рамках 36-летия со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС</p>	<p>Участие в работе всероссийского профпреподавательского проекта «ПРОЕКТОРИЯ»</p> <p>Участие в работе всероссийского профпреподавательского проекта «ПРОЕКТ Ордена», «Будет в будущем».</p> <p>Акция «Встреча профессора»</p>
Профессионализм	<p>Закономерно с группой профессий (игра)</p>	<p>Участие онлайн-уроков «История профессии на примере «ПРОЕКТОРИЯ»</p>	<p>Участие в работе всероссийского профпреподавательского проекта «ПРОЕКТ Ордена», «Будет в будущем».</p> <p>Акция «Встреча профессора»</p>
<p>Дневные общественные объединения</p> <p>Ключевые общешкольные дела</p>	<p>«День космонавтики»; конкурс рисунков «День Земли»; конкурс рисунков Работа по направлению волонтерства. ЮНУД «Игра запов»</p>	<p>1) Акция «Салы Победы».</p> <p>2) «Архивский урок» - 12 апреля</p> <p>3) Международный день учителя и педагогических работ.</p> <p>4) Всероссийский День Земли - 22 апреля</p> <p>5) 26 апреля 2021 единый классный час «Сроки жизни растений»; посвященный 36-летию со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС</p> <p>6) Мероприятия в рамках Тематической сессии «Учительского поколения – 3 недели».</p>	<p>Участие в работе всероссийского профпреподавательского проекта «ПРОЕКТ Ордена», «Будет в будущем».</p> <p>Акция «Встреча профессора»</p>
Профессионализм	<p>«День космонавтики»; конкурс рисунков «День Земли»; конкурс рисунков Работа по направлению волонтерства. ЮНУД «Игра запов»</p>	<p>1) Акция «Салы Победы».</p> <p>2) «Архивский урок» - 12 апреля</p> <p>3) Международный Международный день учителя и педагогических работ.</p> <p>4) Всероссийский День Земли - 22 апреля</p> <p>5) 26 апреля 2021 единый классный час «Сроки жизни растений»; посвященный 36-летию со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС</p> <p>6) Мероприятия в рамках Тематической сессии «Учительского поколения – 3 недели».</p>	<p>Участие в работе всероссийского профпреподавательского проекта «ПРОЕКТ Ордена», «Будет в будущем».</p> <p>Акция «Встреча профессора»</p>

Школьные медиа	Монтаж фильма «Мы - первые» (подготовить материал)	Монтаж фильма «Мы - первые» (подготовить материал)	Монтаж фильма «Мы - первые».
Загрузка, редактирование, походы	Загрузка в сеть фото библиотеки, школьный музей (согласно плану ВР). Посещение музея исторического города вези Ф.С.Угальсона в г.Капур		
Организация предметно-тематической среды	Образование кабинета Уголок, ежедневная проверка их функциональности, ежедневное обновление информации. Поддержание порядка и чистоты в классе.		
<b>Май +77 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ</b>			
Классное руководство	Согласно НТР классных руководителей 1-4 классов: тематические классные часы, классные коллективные творческие дела, подготовка к участию в общешкольных конкурсах делов. Изучение классного коллектива, диагностика уровня подготовленности, диагностика уровня подготовленности обучающихся в классе. Индивидуальные беседы с обучающимися.	Согласно НТР классных руководителей 5-9 классов: тематические классные часы, классные коллективные творческие дела, подготовка к участию в общешкольных конкурсах делов. Изучение классного коллектива, диагностика уровня подготовленности обучающихся в классе. Индивидуальные беседы с обучающимися. Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предметные и предметные конференции).	Согласно НТР классных руководителей 10-11 классов: тематические классные часы, классные коллективные творческие дела, подготовка к участию в общешкольных конкурсах делов. Изучение классного коллектива, диагностика уровня подготовленности обучающихся в классе. Индивидуальные беседы с обучающимися. Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предметные и предметные конференции).
Школьный урок	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы.	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы.	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы.
Курс	Информационно-технологическое направление: «История», «Уроки и занятия», «История», «Занимательная грамматика», «Занимательная математика», «Хочу все знать», «Мы читаем», «Выбор профессии».	1) «Уроки-проектное направление»: «История», «Уроки и занятия», «История военного искусства», «Классные часы, встречи с ветеранами, посещение концертов, музеи».	1) «История-группа» направление: «Современный английский», «Историческое общество».
Информационно-технологическое образование	2) «История-группа» направление: «Векская фольклорная», «Подвижные игры».	2) «Современное направление»: «Дорогие друзья», «Выбор профессии», «3) «История-группа» направление: «В мире истории и литературы», «Бесконечный Интернет», «Английский разговорный клуб».	2) «История-группа» направление: «ITD».

		<p>4) Общественно-культуральное направление: «Юный специалист», «Иллюстратор», «Сложности русского языка»</p> <p>5) Социально-просветительское направление: «Сторонние иррациональные действия», «ТД», «Бенефициар», «ТД».</p>	
Работа в родительском сообществе	<p>1) Вторые родительские собрания: анализ прошедшего года, перспективы, планирование работы на следующий год. 2) Работа актива родительского класса. 3) Инициатива для родителей в период летних каникул</p> <p>4) Оформление документов по линии родительского класса.</p>	<p>1) Вторые родительские собрания: анализ прошедшего года, перспективы, планирование работы на следующий год.</p> <p>2) Работа в организации творческой линейки «Исследовательское»</p> <p>3) Выставка «Аллея выжидания»</p>	
Самостоятельное	Работа в соответствии с обязанностями	<p>1) Работа учащимся в соответствии с обязанностями.</p> <p>2) Заседания советов актива детского самоуправления</p> <p>3) Работа по созданию единой страницы в классе: участие в работе по теме «Секунда»</p> <p>4) Организация «Уголков» (проверка классных уголков, их функционирование)</p> <p>5) Оформление фотографий по производственной мероприятию за 2 полугодие, за 2021-2022 учебный год.</p> <p>6) Ответ пожеланий о производственной работе</p> <p>7) Прочитанная литература за год: «Обы в жизни школьника» (Лавин, Ириченко, Гринюк)</p> <p>8) Работа по проверке чистоты в кабинетах</p> <p>9) Ответ Совета Стратегического о производственной работе за 2021-2022 учебный год.</p>	
Профориентационная	<p>Презентация «Взаимосвязь с миром профессии»</p>	<p>Участие онлайн-уроках «Школа профессий» на площадке «ПРОЕКТУРМ»</p>	<p>Участие в работе Всероссийского профориентационного проекта «Проект(Т)урбо», онлайн в августе.</p>
Детские общественные объединения	<p>1) Структурное мероприятие Детских общественных объединений</p> <p>2) Участие в мероприятии в рамках программы «Дни Победы»</p> <p>3) Участие в мероприятии «Исследовательская»</p>		

<p>Ключевые образовательные задачи</p>	<p>1) Всероссийская акция «Сохраним лес» 2) «Приветик весной» - игра на свежем воздухе, для вопроса, задать на экологических вопросах, ртитель составили, почитание Дня Победы. 3) Чертковые веревочной сети Серафимовский. 4) Мероприятия в рамках Тематической субботы Туймазинского района – 3 апреля месяца.</p>	<p>1) Школьный конкурс «Своя игра» и конкурс «Самое Победное», посвященный 77 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. 2) Всероссийская акция «Сохраним лес» 3) Лекторские часы Косов, посвященный Дню Победы 4) Мероприятия акции «Доктор Победы» 5) Мероприятия в рамках «Помощи Дня Победы» - «Взят Плевна», «Одна Победа», «Бессмертный полк» 6) Чертковые веревочной сети Серафимовский. 7) Участие в городской акции «День программы» 7) Праздник «Железный ветер» 8) Мероприятия в рамках Тематической субботы Туймазинского района – 3 апреля месяца. 9) Странички «ПРИЗЫВНИК» - 2020 (10 класс) 10) III Республиканский этап конкурса «Мирная программа» инициативности обучающихся Республики Татарстан «Бережливый Земле» 2022» 11) Торжественная линейка «Бережливый Земле» 2022» 12) Торжественная линейка, посвященная окончанию 2021-2022 учебного года. 13) Акции «Аллея героев» 2022»</p>
<p>Профориентация</p>	<p>Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках» Интерактив с участием по ПБ, ПДД, ПП через компьютер, принятие решения для победы. «Углы навыков и зелья» Интерактив по технике безопасности по играм детей компьютер.</p>	<p>Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках». Беседы на классных часах «Профориентация первокурсников и первокурсники», «Взятие закон о пожарной безопасности для подростков перед уроком на акции компьютер». Интерактив с участием по ПБ, ПДД, ПП через компьютер, принятие решения для победы. «Углы навыков и зелья». Интерактив по технике безопасности по играм детей компьютер.</p>
<p>Школьные мероприятия</p>	<p>Монтаж фильма «Безопасная Пляжи» посвящается (подготовить материал)</p>	<p>Монтаж фильма «Безопасная Пляжи» посвящается (подготовить материал)</p>
<p>Экскурсии, семинары, форумы</p>	<p>Экскурсия в отделение библиотечку, школьный музей (составить план ВР).</p>	<p>Экскурсия в отделение библиотечку, школьный музей (составить план ВР).</p>
<p>Формирование предметно-активной среды</p>	<p>Образование классных Углов, ежедневная проверка их функционирования, ежедневное обновление информации. Повышение уровня и качества в классе. Творческие задания по работе с информацией и терминирование</p>	<p>Образование классных Углов, ежедневная проверка их функционирования, ежедневное обновление информации. Повышение уровня и качества в классе. Творческие задания по работе с информацией и терминирование</p>

**Июнь, Июль, Август «Задачный, дети! У нас каникулы!»**

<p>Краткие резюме/итоги</p>	<p>Работа в направлении: Работа в летней пришкольной лагере с личными пребываниями детей (физикоинтерпретации профильных отрядов). Презенте, посещение Дню защиты детей «Мы спасаем лето» Организуем летнего отряда детей. Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год. Составление плана работы на 2022-2023 учебный год. Составление отчета о работе школьного лагеря.</p>	<p>Работа в летней пришкольной лагере с личными пребываниями детей (физикоинтерпретации профильных отрядов). Презенте, посещение Дню защиты детей «Мы спасаем лето». Организуем летнего отряда детей. Организуем летней защиты детей и подростков. Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021- 2022 учебный год. Составление плана работы на 2022- 2023 учебный год. Составление отчета о работе школьного лагеря. Социально-педагогическое сопровождение учащихся группы психологический (летняя защита). Образование сотрудничества в трудосотрудничество подростков, состоявших на учете в ВШУ и ПДП.</p>	<p>Составление кратких резюме/итогов интересных случаев по предметно выпускных вечерю. Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год. Составление плана работы на 2022-2023 учебный год. Социально-педагогическое сопровождение учащихся группы психологический (летняя защита). Образование сотрудничества в трудосотрудничество подростков, состоявших на учете в ВШУ и ПДП. Знакомление аттракцион, оформление характеристики выпускника.</p>
<p>Школьный уровень</p>	<p>Уроки в рамках подготовки к школе (набор и обучение будущих первоклассников)</p>	<p>Дополнительные занятия с учащимися, находящимися педагогическое сотрудничество.</p>	<p>Проведение консультаций по предмету ОРТ и ЕПД</p>
<p>Курс межуровневой деятельности и дополнительное образование</p>	<p>Работа в летней пришкольной лагере с личными пребываниями детей (количество планов).</p>		

Работа с родителями	Индивидуальная работа с родителями по широты детей в летний период	Родительское собрание в 9 и 11 классе по организации выпускного вечера. Торжественное вручение аттестатов 9, 11 классам	Индивидуальная работа с родителями по широты детей в летний период	Организована и проведена в период аттестатов «Торжественное вручение аттестатов 2022»
Саморазвитие		Организована и проведена в период аттестатов «Торжественное вручение аттестатов 2022»		
Профессионализм	Дневные общешкольные объединения	Работа в летний период школьного лагеря с детьми проживающих детей «Летняя Технология» (ежедневно по плану)		
Ключевые образовательные цели		Организована и проведена летней кампания 2022 Торжественное вручение аттестатов для учащихся 9-ых классов Торжественное вручение аттестатов для учащихся 11-ых классов		
Профессионализм		Профессиональные мероприятия в рамках работы летнего школьного лагеря с детьми проживающих детей		Профессиональные мероприятия в период проведения «Торжественного вручения аттестатов 2022»
Школьные мероприятия				Мероприятия «Выпускники 9% и «Выпускники 11% - школьные герои выпускные»
Экспертная оценка, отзывы			Письма и благодарности детей «Ровесник» на озеро Кашира-Кудь	
Организованность, эффективность, экономическая эффективность				